

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Sara Valente

Disciplina insegnata: Francese

Libro/i di testo in uso: M. Léonard, Bon à savoir! Ed. Loescher

Classe e Sezione: 2K

Indirizzo di studio: SSAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere),
- Competenza recettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1 MA FAMILLE E MES LOISIRS

Competenze: interagire e comunicare in classe, narrare di sé e del proprio vissuto quotidiano e la narrazione al passato

Conoscenze:

Lessico: legami di parentela, momenti della giornata, pasti, attività quotidiane, ora e orari, abitudini, passatempi, sport

Grammatica: aggettivi possessivi, articoli contratti, ripasso ausiliari, verbi del I gruppo, verbi regolari in IR e principali verbi irregolari, passé composé, affermativo e negativo, accordo del participio con l'ausiliare être, avverbi/espressioni temporali

Abilità: saper descrivere la propria famiglia, saper formulare domande al tempo passato, saper rispondere a domande in modo affermativo e negativo, saper descrivere i propri gusti, le proprie preferenze, saper raccontare azioni passate

Obiettivi Minimi: Saper porre domande e parlare di sé, della propria famiglia, dei propri gusti e delle proprie azioni giornaliere.

Percorso 2 MON CORPS

Competenze: Avviarsi allo studio della materia specifica di indirizzo

Conoscenze:

Lessico: il corpo umano, i movimenti, salute e malattie, medicinali/rimedi

Grammatica: imperativo affermativo e negativo, pronomi personali COD/CO

Abilità: Saper descrivere un semplice problema di salute, Saper formulare domande relative allo stato della salute, Saper dare consigli relativi a un problema di salute

Obiettivi Minimi: Saper riconoscere le parti del corpo e saper chiedere/rispondere come si sta di salute.

Percorso 3 BON APPETIT

Competenze: Interagire e comunicare in classe, interagire in situazione (negozi, ristorante)

Conoscenze:

Lessico: alimenti, cibi, negozi, espressioni per comperare, domandare quantità, informazioni,, prezzo, piatti e ricette, menu tipico francese, "commande" al ristorante

Grammatica: articoli partitivi, avverbi di quantità, uso della preposizione "de", il y a, il faut, preposizioni articolate, preposizione "chez", imperativo, formules de politesse

Abilità: Saper descrivere le proprie abitudini alimentari e i propri gusti in fatto di cibo, saper porre/rispondere a domande su piatti e ingredienti, saper ordinare al ristorante

Obiettivi Minimi: Saper porre domande relative a cibi e piatti e saper descrivere ciò che piace/non piace in materia di alimenti

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Sono state dedicate 3h di educazione civica sui diritti civili delle donne, partendo dal tema di attualità di Masha Amini e delle manifestazioni che ne sono seguite. Obiettivo è stato quello di

spronare gli studenti a seguire l'attualità e a elaborare un pensiero critico, facendo confronti tra il nostro modo di vivere di donne in Italia e il modo di vivere delle donne musulmane sia in Occidente che altrove.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semi-strutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.

Pisa li 06/12/2022

la docente Sara Valente